Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус

освітнього компонента

«Фізичне виховання»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров’я»

Спеціальність: 224 «Технології медичної діагностики та лікування»

Освітньо-професійна програма: «Технології медичної діагностики та лікування»

Вид освітнього компонента: вибірковий

Мова викладання: державна

Форма навчання: очна (денна)

Затверджено на засіданні кафедри

природничих та соціально-гуманітарних

дисциплін

Протокол № 1 від «28» серпня 2023 року

Завідувач кафедри к.пед.н., доцент



Ірина КРУКОВСЬКА

2023

**Загальна інформація про викладача**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітнього компонента** | **Фізичне виховання** |
| **Викладач** | Ігнат'єв Віктор Володимирович – ассистент кафедри природничих та соціально-гуманітарних дисциплін |
| **Профайл викладача** | <https://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php> |
| **Контактний телефон** | 0676478514 |
| **E-mail:** | Viktorignat92@gmail/com |
| **Сторінка освітнього компонента** | в системі Інтранет |
| **Консультації** | *Консультації:* Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00*Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (*ZOOM, Viber (0978344518), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30 |

1. **Назва освітнього компонента**

«Фізичне виховання»

# 2. Обсяг освітнього компонента

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид заняття** | **Кількість годин** |
| Лекції |  |
| Практичні заняття | 90 |
| Самостійна робота | 90 |

**3.Ознаки освітнього компонента**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рік викладання** | **Курс****(рік навчання)** | **Семестр** | **Спеціальність** | **Кількість кредитів / годин** | **Кількість модулів** | **Вид підсумкового контролю** | **Обов’язковий\ вибірковий** |
| **1-й, 2-й** | **1, 2** | **2, 3** | **224 «Технології медичної діагностики та лікування»** | **6/ 180** | **5** | **Залік** | **Вибірковий** |

**4.Передумови вивчення освітнього компонента**

* ґрунтується на пререквізитах: «Українська мова за професійним спрямуванням», «Анатомія людини», «Фізіологія».

# 5. Мета вивчення освітнього компонента

**Метою** освітнього компоненту «Фізичне виховання» є зміцнення здоров'я, підвищення рівня фізичного стану, фізичної підготовленості та працездатності, задоволення потреб здобувачів у руховій активності.

# Основними завдання вивчення освітнього компонента є:

* Підвищення функціональних можливостей організму до безпечного або незалежного рівня.
* Розвиток та удосконалення фізичних якостей.
* Формування мотиваційних установок на фізичне і духовне самовдосконалення.
* Виховання моральних і вольових рис характеру особистості, звички регулярно займатися фізичними вправами та спортом.
* Формування ціннісних орієнтацій щодо здорового способу життя та культури здоров'я.

Формування практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку

**6. Компетентності**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра цей освітній компонент забезпечує набуття здобувачем компетентностей:

Загальні:

* Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
* Навики здійснення безпечної діяльності.

# 8. Методична карта освітнього компонента

#

# Практичні заняття:

|  |
| --- |
|  Модуль 1 |
| 1 | Коротка характеристика та зміст гри у волейбол. Історія розвитку, правила гри. Розучування переміщень та розташування гравців на майданчику. |
| 2 | Ознайомлення з подачею м’яча. Розучування передач м’яча в парах та трійках. Вправи на розвиток сили м’язів нижніх кінцівок, стрибучості. |
| 3 | Закріплення техніки прийому м’яча двома руками зверху та знизу після подачі суперника. Розучування верхньої прямої подачі. |
| 4 | Розучування блокування. Учбова гра, пробне суддівство. |
| 5 | Оцінювання техніки передач м’яча в парах та над собою двома руками зверху. Подача м’яча на влучність. |
| 6 | Удосконалення тактик гри. Командн дії в захисті. Закріплення техн іки блокування. |
| 7 | Вдосконалення тактичних дій в захисті, система гри «кутом вперед». Закріплення техніки блокування та прийому м’яча після подачі. |
| 8 |  Спеціальні вправи для вдосконалення техніки подачі м’яча різними способами. Двостороння гра, пробне суддівство. |
| 9 | ПМК - 1 |

|  |
| --- |
|  Модуль 2 |
| 1 | Особиста гігієна при заняттях легкою атлетикою Стройові вправи на місці та в русі Рухливі ігри, естафети. |
| 2 | Загальнорозвиваючі вправи в русі. Біг на короткі дистанції. Удосконалення техніки низького старту. |
| 3 | Складання тестових нормативів: біг 100 м, човниковий біг,стрибки в довжину та з місця. Спеціальні вправи легкоатлета. |
| 4 | Удосконалення бігу на короткі дистанції низький старт стрибки в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Багатоскоки (з трьох кроків). |
| 5 | Ознайомлення з бігом на середині дистанції. Високий старт,стартовий розгін. Пробігання відрізків 3\*800\*400м. Спеціальні вправи бігуна. Багатоскоки з 8-ми кроків. |
| 6 | Удосконалення бігу на середині дистанції. Високий старт,стартовий розгін .пробігання відрізків 3\*800\*400м. Багатоскоки з 8-ми кроків. |
| 7 | Закріплення стрибків в висоту з розбігу способом «переступання». лінійні естафети. |
| 8 | ПМК-2 |
| Модуль 3 |
| 1 | Рівномірний біг по місцевості чергуючи з ходою 30 хв. 400 м.-біг, 100 м. ходьба (4 повторення). |
| 2 | Перемінний біг по місцевості-30 хв. 5-6 прискорень по 80-100 м у змінному темпі. |
| 3 | Рівномірний біг 250 м + 20 м по сходинах вгору + 130 м по прямій. 250 м вниз + 200 м по прямій з прискоренням. Рухливі ігри з подоланням перешкод. |
| 4 | Помірний біг три кола. Рівномірний біг 400 м по стадіону + 250 м біг вгору + 130 м по прямій + 20 м по сходинках. Біг в середньому темпі 1 коло. |
| 5 | Помірний біг три кола. Рівномірний біг 400 м по стадіону + 250 м біг вгору + 130 м по прямій + 20 м по сходинках. Біг в середньому темпі 1 коло. |
| 6 | **ПМК-3** |
| Модуль 4 |
| 1 | «Легка атлетика» – короткий зміст програми. Види легкої атлетики. Стройові вправи на місці та в русі. Рухливі ігри, естафети. |
| 2 | Біг на короткі дистанції. Удосконалення техніки низького старту. Рухливі ігри, естафети. |
| 3 | Складання тестових нормативів. Біг100м,човниковий біг,стрибки в довжину з місця. Спеціальні вправи легкоатлета. |
| 4 | Тестові нормативи, біг 2000 (жінки), 3000 (чоловіки). Біг на короткі дистанції. Пробігання відрізків 5х50х50м. Багатоскоки. Рухливі ігри. |
| 5 | Низький старт, стрибки у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Багатоскоки. |
| 6 | Ознайомлення з естафетним бігом.Передачі естафетної палички на місці та в русі. |
| 7 | Удосконалення передачі естафетної палички в русі. Біг по «коридору» Пробні естафети 4х50м.Рухливі ігри. |
| 8 | Закріпллення естафетного бігу.Естафета 4х100м.Стрибки в довжину з розбігу.Рухливі ігри,лінійні естафети. |
| 9 | Ознайомлення з бігом на середині дистанції. Високий старт,стартовий розгін .пробігання відрізків 3\*800\*400м. |
| 10 | Ознайомлення зі стрибками в висоту способом «переступання», Техніка розбігу та відштовхування. Рухливі ігри. |
| 11 | ПМК -4 |
| Модуль 5 |
| 1 | Коротка характеристика атлетичної,спортивної, гігієнічної гімнастики. Загально-розвиваючі вправи без предметів. Стройові вправи на місці. |
| 2 | Шикування та перешиковування на місці та в русі. Комплекс загально-розвиваючих вправ зі скакалками. Вправи на розвиток сили м’язів верхніх кінцівок. |
| 3 | Складання тестових нормативів: гнучкість, піднімання тулуба в сід, згинання, розгинання рук в упорі лежачи. Вправи для розвитку м’язів рук. |
| 4 | Заняття на тренажерах та з обтяжувачами. Комплекс силових вправ. Самоконтроль під час занять. |
| 5 | Складання тестових нормативів: гнучкість, піднімання тулуба в сід, згинання, розгинання рук в упорі. |
| 6 | Складання тестових нормативів: вис на зігнутих руках, підтягування у висі (юн.) у висі лежачи (дів.). |
| 7 | Заняття на тренажерах та з обтяжу вачами. Комплекс силових вправ. Самоконтроль під час занять. |
| 8 | Ознайомлення з елементами акробатики (перекат назад з упору присівши, перекат боком з упору на колінах, круговий перекат). Вправи на розвиток сили м’язів тулуба. |
| 9 | Закріплення перекатів. Розучування перекиду вперед в групуванні, стійка на лопатках, напівшпагат. Вправи на розвиток сили м’язів тулуба. |
| 10 | Ознайомлення з акробатичною комбінацією ( два перекиди вперед, перекид назад, стійка на лопатках, переворот в напівшпагат, стійка на колінах – стрибком встати. |
| 11 | ПМК -5 |

**Самостійна робота**

|  |
| --- |
|  Модуль 1 |
| 1 | Коротка характеристика та зміст гри у волейбол. Історія розвитку, правила гри. Розучування переміщень та розташування гравців на майданчику. |
| 2 | Ознайомлення з подачею м’яча. Розучування передач м’яча в парах та трійках. Вправи на розвиток сили м’язів нижніх кінцівок, стрибучості. |
| 3 | Закріплення техніки прийому м’яча двома руками зверху та знизу після подачі суперника. Розучування верхньої прямої подачі. |
| 4 | Розучування блокування. Учбова гра, пробне суддівство. |
| 5 | Передача м’яча в парах та над собою двома руками зверху. Подача м’яча на влучність. |
| 6 | Удосконалення тактик гри. Командн дії в захисті. Закріплення техніки блокування. |
| 7 | Вдосконалення тактичних дій в захисті, система гри «кутом вперед». Закріплення техніки блокування та прийому м’яча після подачі. |
| 8 | Спеціальні вправи для вдосконалення техніки подачі м’яча різнимиспособами. Двостороння гра, пробне суддівство. |

|  |
| --- |
| Модуль 2 |
| 1 | Особиста гігієна при заняттях легкою атлетикою Стройові вправи на місці та в русі Рухливі ігри, естафети. |
| 2 | Загальнорозвиваючі вправи в русі. Біг на короткі дистанції. Удосконалення техніки низького старту. |
| 3 | Біг 100 м, човниковий біг,стрибки в довжину та з місця. Спеціальні вправи легкоатлета. |
| 4 | Удосконалення бігу на короткі дистанції низький старт стрибки в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Багатоскоки (з трьох кроків). |
| 5 | Ознайомлення з бігом на середині дистанції. Високий старт,стартовий розгін. Пробігання відрізків 3\*800\*400м. Спеціальні вправи бігуна. Багатоскоки з 8-ми кроків. |
| 6 | Удосконалення бігу на середині дистанції. Високий старт,стартовий розгін .пробігання відрізків 3\*800\*400м. Багатоскоки з 8-ми кроків |
| 7 | Закріплення стрибків в висоту з розбігу способом «переступання». лінійні естафети. |
| Модуль 3 |
| 1 | Рівномірний біг по місцевості чергуючи з ходою 30 хв. 400 м.-біг, 100 м. ходьба (4 повторення). |
| 2 | Перемінний біг по місцевості-30 хв. 5-6 прискорень по 80-100 м у змінному темпі. |
| 3 | Рівномірний біг 250 м + 20 м по сходинах вгору + 130 м по прямій. 250 м вниз + 200 м по прямій з прискоренням. Рухливі ігри з подоланням перешкод. |
| 4 | Помірний біг три кола. Рівномірний біг 400 м по стадіону + 250 м біг вгору + 130 м по прямій + 20 м по сходинках. Біг в середньому темпі 1 коло. |
| 5 | Помірний біг три кола. Рівномірний біг 400 м по стадіону + 250 м біг вгору + 130 м по прямій + 20 м по сходинках. Біг в середньому темпі 1 коло. |
| Модуль 4 |
| 1 | «Легка атлетика» – короткий зміст програми. Види легкої атлетики. Стройові вправи на місці та в русі. Рухливі ігри, естафети. |
| 2 | Біг на короткі дистанції. Удосконалення техніки низького старту. Рухливі ігри, естафети. |
| 3 | Біг100м,човниковий біг,стрибки в довжину з місця. Спеціальні вправи легкоатлета. |
| 4 | Біг 2000 (жінки), 3000 (чоловіки). Біг на короткі дистанції. Пробігання відрізків 5х50х50м. Багатоскоки. Рухливі ігри. |
| 5 | Низький старт, стрибки у довжину з розбігу способом «зігнувши ноги». Багатоскоки. |
| 6 | Ознайомлення з естафетним бігом.Передачі естафетної палички на місці та в русі. |
| 7 | Удосконалення передачі естафетної палички в русі. Біг по «коридору» Пробні естафети 4х50м.Рухливі ігри. |
| 8 | Закріпллення естафетного бігу.Естафета 4х100м.Стрибки в довжину з розбігу.Рухливі ігри,лінійні естафети. |
| 9 | Ознайомлення з бігом на середині дистанції. Високий старт,стартовий розгін .пробігання відрізків 3\*800\*400м. |
| 10 | Ознайомлення зі стрибками в висоту способом «переступання», Техніка розбігу та відштовхування. Рухливі ігри. |
| Модуль 5 |
| 1 | Загально-розвиваючі вправи без предметів. Стройові вправи на місці. |
| 2 | Комплекс загально-розвиваючих вправ зі скакалками. Вправи на розвиток сили м’язів верхніх кінцівок. |
| 3 | Гнучкість, піднімання тулуба в сід, згинання, розгинання рук в упорі лежачи. Вправи для розвитку м’язів рук. |
| 4 | Заняття на тренажерах та з обтяжувачами. Комплекс силових вправ. Самоконтроль під час занять. |
| 5 | Гнучкість, піднімання тулуба в сід, згинання, розгинання рук в упорі. |
| 6 | Вис на зігнутих руках, підтягування у висі (юн.) у висі лежачи (дів.). |
| 7 | Заняття на тренажерах та з обтяжу вачами. Комплекс силових вправ. Самоконтроль під час занять. |
| 8 | Ознайомлення з елементами акробатики (перекат назад з упору присівши, перекат боком з упору на колінах, круговий перекат). Вправи на розвиток сили м’язів тулуба. |
| 9 | Закріплення перекатів. Розучування перекиду вперед в групуванні, стійка на лопатках, напівшпагат. Вп рави на розвиток сили м’язів тулуба |
| 10 | Акробатична комбінація ( два перекиди вперед, перекид назад, стійка на лопатках, переворот в напівшпагат, стійка на колінах – стрибком встати |

**9. Система оцінювання та вимоги**

Види контролю: поточний, тестовий, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувача вищої освіти, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

Контроль знань і умінь здобувача вищої освіти (поточний, тестовий, підсумковий) з освітнього компонента «Фізична культура» здійснюється згідно з європейською кредитно-трансферною накопичувальною системою освітнього процесу. Рейтинг здобувача вищої освіти із засвоєння освітнього компонента визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з освітнього компонента, для оцінювання якого призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – здобувач вищої освіти дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, розв’язання задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – здобувач вищої освіти володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формулюванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою, самостійність у виконанні завдань, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – здобувач вищої освіти дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення освітнього компонента, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

# Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні освітнього компонента «Фізичне виховання»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ІДРС** | **ПМК** | **СУМА** |
| **Модуль 1** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | 4 | 40 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| 56 |
| Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному пратичному занятті при вивченні модуля, – 7 балів.«5» - 7 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК- 32«4» - 6-5 балів,«3» - 4 бали,«2» - 3 бали і менше. |
| **Модуль 2** | **ІДРС** | **ПМК** | **СУМА** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | 4 | 40 | 100 |
| 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 56 |
| Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному практуичному занятті при вивченні модуля, – 8 балів .«5» - 8 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК- 32«4» - 7- 6 балів,«3» - 5-4 бали,«2» - 3 бали і менше. |
| **Модуль 3** | **ІДРС** | **ПМК** | **СУМА** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | 5 | 40 | 100 |
| 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| 55 |
| Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному пратичному занятті при вивченні модуля, – 11балів .«5» - 11-10 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК- 35«4» - 9- 8 балів,«3» - 7 балів,«2» **-** 6 балів і менше**.** |
| **Модуль 4** | **ІДРС** | **ПМК** | **СУМА** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 10 | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 50 |

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному практичному занятті при вивченні модуля, – 5 балів.

«5» - 5 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК- 30

«4» - 4 бали,

«3» - 3 бали,

«2» **-** менше2 балів

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 5** | **ІДРС** | **ПМК** | **СУМА** |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 | Т9 | Т10 | 10 | 40 | 100 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 50 |

 Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному практичному занятті при вивченні модуля, – 5 балів.

 «5» - 5 балів, Мінімальна кількість балів допуску до ПМК- 30

 «4» - 4 бали,

 «3» - 2 бали,

 «2» **-** менше2 балів

Примітка: Т1, Т2…Т5 – тема практичних занять згідно програми, ПМК – підсумковий модульний контроль

# Оцінювання здобувача відбувається згідно з «Положення про організацію освітнього процесу»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оцінка національна** | **Оцінка ECTS** | **Визначення оцінки ECTS** | **Рейтинг** **здобувача, бали** |
| Відмінно | А | ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 90 – 100 |
| Добре | В | ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками | 82-89 |
| С | ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок | 74-81 |
| Задовільно | D | ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків | 64-73 |
| Е | ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| Незадовільно | FX | НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку) | 35-59 |
| F | НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота | 01-34 |

**10. Політика освітнього компонента**

**Політика щодо академічної доброчесності.**

Політика освітнього компонента ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітнього компонента (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ’єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

**Політика щодо відвідування.**

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов’язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов’язковим компонентом оцінювання.

**Політика щодо перескладання.**

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин здобувача вищої освіти інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

**Політика щодо дедлайнів.**

Здобувач освіти зобов’язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітнього компонента і визначених для виконання усіх видів робіт.

**Політика щодо апеляції**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf>. Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється, і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з цього освітнього компонента, детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Центром експертизи та моніторингу якості освітньої діяльності інституту проводяться моніторингові дослідження щодо обізнаності здобувачів вищої освіти з порядком оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. <http://www.zhim.org.ua/centr_ekspert_yakosti_osv.php>. За час навчання здобувачами освіти за окресленою ОП процедури оскарження проведення контрольних заходів, або їх результатів не застосовувались.

**Політика щодо конфліктних ситуацій.**

В інституті визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов’язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikoruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf>, План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції <http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf>, яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань. У своїй діяльності працівники інституту керуються посадовими інструкціями та нормами чинного законодавства України, працівникам забороняється порушувати вимоги посадових наказів, розпоряджень та регламентів інституту, а також вимог антикорупційного та іншого законодавства України. Проводиться анонімне анкетування з окреслених питань <https://docs.google.com/forms/d/1MNw9ErhWXUr1q94IWOpo2mGlhfVlPJ4RJ1RDc5JGjoM/viewform?edit_requested=true>, моніторинг можливих корупційних ризиків та вивчаються шляхи їх усунення. Інститут забезпечує політику безпечного освітнього простору для всіх суб’єктів освітнього процесу, який передбачає впровадження в систему освіти технології вирішення конфліктів шляхом співробітництва. Здобувачі ознайомлені з нормативними документами, механізмами та процедурою врегулювання конфліктних ситуацій, пов’язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін.

Для вирішення питань, пов’язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись за яким, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу, викладачі і співробітники інституту, що переживають кризові ситуації й потребують додаткової інформації з різних питань, а також для профілактики й попередження у молоді девіантної, суїцидальної поведінки. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі: залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходiв щодо попередження мобiнгових/булiнгових тенденцiй у Житомирському медичному iнституті ЖОР <https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf>, «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» <http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf>, працює практичний психолог. За час реалізації ОП звернень, пов’язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

**11. Рекомендована література:**

**Базова:**

1. Теорія і методика фізичного виховання / Под ред. Т.Ю.Круцевич. —К.:Олімпійська література, 2014.
2. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: Навч.посібник. – 2-е вид., випр. – Харків: „ОВС”. – 2015.
3. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2014. — Част.1,2.

**Допоміжна:**

1. Положения про державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. Київ, 1996.
2. Шиян Б.М., Папуша В.Г. Теорія фізичного виховання. - Тернопіль: ЗБРУЧ, 2000. - 183 с.
3. Шамардіна Г.М. Основи теорії та методики фізичного виховання: Вибрані лекції. – Дніпропетровськ.: Пороги, 2003. – 445 с.
4. Вільчковський Е.С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. – Львів.: ВНТЛ, 1998. – 336 с.
5. Вільчковський Е.С. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. – Львів.: ВНТЛ, 2001. – 336 с.
6. Платонов В.М., Буланова М.М. Фізична підготовка спортсмена.- К.: Олімп.Літер., 1995.-317 с.



 **Інформаційні ресурси**

 Електронні видання:

 1. http://www.nbuv.gov.ua

Викладач